

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.1 Производственная практика (технологическая практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип производственная практика (технологическая практика)

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа практики «Б2.П.В.П.1 Производственная практика (технологическая практика)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры



А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность



А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование



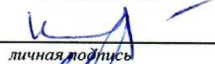
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы



А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ



М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Швацкий А.Ю., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: овладение обучающихся основными технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога, а также закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях.

Задачи:

- 1) закрепление знаний об обобщенных трудовых функции, типовых профессиональных задач, структуре профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях;
- 2) закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- 3) формирование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях;
- 4) освоение основных методов, приемов и технологий работы психолога в образовательных учреждениях;
- 5) формирование умений организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися разного возраста;
- 6) формирование умений организации и проведения психодиагностического исследования;
- 7) формирование умений организации и проведения консультирования родителей обучающихся или их законных представителей;
- 8) формирование умений организации и проведения воспитательных мероприятий с обучающимися разного возраста;
- 9) формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, формирование профессиональной позиции педагога-психолога.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, Б1.Д.В.4 Теория и практика решения диагностических задач, Б1.Д.В.6 Основы психологического консультирования и психокоррекции, Б1.Д.В.7 Психология педагогического общения, Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК*-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК*-1-В-1 Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в	Знать: содержание и структуру программ психологического сопровождения, принципы разработки и процедуру реализации, критерии экспертной оценки программ

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-1-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению ПК*-1-В-3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий	психологического сопровождения обучающихся Уметь: проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся, применять психологически обоснованные методы и средства при реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, навыками работы в коллективе, приемами преподавания, проведения разных форм занятий
ПК*-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований ПК*-2-В-2 Проводит работу по выявлению уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивает сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	Знать: основные формы и методы организации диагностической работы психолога в образовательном учреждении; основные этапы психологического исследования; диагностическую документацию психолога в образовательном учреждении и порядок ее ведения Уметь: самостоятельно планировать и проводить диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать методики с учетом их возможностей и ограничений Владеть: навыками работы с документацией психолога в образовательном учреждении; навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической работы с обучающимися; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК*-3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК*-3-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам образовательного процесса ПК*-3-В-2 Проводит коррекционно-развивающие	Знать: основные принципы и закономерности организации коррекционно-развивающей и консультативной работы, критерии эффективности психокоррекции и консультирования Уметь: применять стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ПК*-3-В-3 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	консультативной работы с разными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей и консультативной работы, проводить индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Владеть: современными техниками и приёмами психологического сопровождения обучающихся и воспитанников, навыками взаимодействия с разными категориями обучающихся
ПК*-4 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК*-4-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся ПК*-4-В-2 Информировует участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знать: сущность и структуру психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, способы оказания профилактической помощи субъектам образовательного пространства Уметь: организовывать межличностные контакты и совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений, анализировать проблемы субъектов образовательного процесса, информировать участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Владеть: технологией организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса, приемами информирования педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, технологией профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков, навыками взаимодействия с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		участниками образовательного процесса
ПК*-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-5-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-5-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-5-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся	Знать: содержание образовательных программ, принципы разработки и процедуру проведения индивидуальных программ личностного и профессионального развития Уметь: проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания разных категорий обучающихся, координировать работу с педагогами и другими участниками образовательного процесса по реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся Владеть: навыками работы в коллективе, взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
ПК*-6 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК*-6-В-1 Осуществляет планирование и проведение психолого-педагогических исследований с учетом действующих нормативных показателей, имеющихся ресурсов и ограничений ПК*-6-В-2 Умеет самостоятельно выбирать методы проведения, средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами, составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Знать: содержание и структуру прикладной научно-исследовательской деятельности; методологию и методы психолого-педагогического исследования, формы представления результатов научной работы, средства обеспечения объективности и достоверности оценки результатов исследования Уметь: планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность, выбирать методы проведения, средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами, составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных Владеть: навыками качественного и количественного анализа результатов научного исследования, навыками работы в научных коллективах и взаимодействия с другими специалистами в образовании и социальной сфере

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Практика проводится в 4 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

- выполнение заданий исследовательского и практического содержания, выданных руководителем практики;
- проведение учебных занятий по психологии в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;
- проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;
- реализация программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с планом профильной организации;
- проведение диагностического исследования,
- разработка рекомендации для разных участников образовательного процесса;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- консультирование родителей обучающихся или их законных представителей.

Этапы прохождения практики

1 этап. Организационный

Работа начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от института. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы отчета по практике, а также содержательное описание необходимых действий на разных этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении заданий. На базе практики обучающиеся знакомятся с руководителем от профильной организации, проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, составляют индивидуальный план и график работы на период практики.

2 этап. Подготовительный

На данном этапе обучающийся знакомится с планом работы педагога-психолога, осуществляет планирование:

- педагогической деятельности (составление плана-конспекта учебного занятия по психологии, разработка воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации);
- проектной деятельности (разработка программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся).
- исследовательской деятельности (диагностика обучающихся);
- коррекционно-развивающей деятельности (составление программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися);
- консультативной деятельности (разработка занятия консультации родителей обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития).

3 этап. Профессионально-деятельностный

На данном этапе студент осуществляет практическую деятельность направленную на формирование профессиональных умений и навыков психологического сопровождения образования. Реализуются следующие виды работ, запланированных на 2 этапе:

- проведение учебных занятий по психологии в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;
- проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;
- реализация программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с планом профильной организации;
- проведение диагностического исследования, по результатам которого разрабатываются рекомендации для разных участников образовательного процесса;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- проведение занятия, консультации для родителей обучающихся или их законных представителей.

4 этап. Подготовка отчетной документации и подведение итогов

На данном этапе обучающийся систематизирует результаты своей работы в ходе выполнения индивидуального задания на практику, оформляет отчет по производственной практике, согласовывает отчетные документы с руководителями практики, заверяет их соответствующими подписями и печатями, готовится к защите отчета.

Также студент анализирует успехи и недостатки собственной деятельности во время практики, проводит рефлексию реализованных видов профессиональной деятельности и самоанализ сформированности необходимых профессиональных умений и навыков.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

После завершения практики студент должен предоставить руководителю на проверку отчет по практике.

При оформлении отчета необходимо выполнять следующие требования, соответствующие установленному СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf).

Отчет готовится и представляется в компьютерном варианте на листах формата А4, объемом не менее 20 страниц (без учета приложений). Текст печатается в редакторе TimesNewRoman 14 кеглем, через одинарный интервал. Размеры полей: левое не менее 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отчет должен содержать:

- описание базы практики;
- календарный график работы психолога в ОУ;
- психолого-педагогический самоанализ учебных занятий по психологии;
- конспект проведенного воспитательного мероприятия;
- программу проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с планом профильной организации;
- результаты диагностического исследования обучающихся и рекомендации по его результатам;
- программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- план-конспект занятия, консультации для родителей обучающихся или их законных представителей.
- заключение по результатам практики.

Аттестация практики происходит на основании представленного отчета, а также доклада студента по итогам пройденной практики.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература

1. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией

А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906>

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583467>

6.2 Дополнительная литература

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583604>

2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583158>

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал, архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

6.4 Интернет-ресурсы

6.4.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

6.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

6.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

6.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
------------------------------	--------------	-------------------------------------

Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

7. Места прохождения практики

Практика может быть реализована на базе общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, а также на базе факультета среднего профессионального образования, кафедры психологии и педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение связано с особенностями организации практики в конкретном образовательном учреждении.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее: бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, техники безопасности при выполнении заданий по практике.

В институте имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в

проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
---	---